



ANNEE SCOLAIRE
2010-2011

UNE AUTRE VIE S'INVENTE ICI

Découvrez les reportages
des classes "Territoire
et Développement durable"
de Vieux-Condé





EDITO

Les projets scolaires

Les différentes énergies p. 3

Classe de CM1 - CM2 de l'école Mont de Péruwelz

Le parcours des déchets p.5

Classe de CM2 de l'école Carnot

Devenir citoyen acteur de sa commune pour le développement durable p.7

Classe de CM2 de l'école Caby

Architecture et éco citoyenneté p.9

Classe de CM1 - CM2 de l'école Joliot-Curie

Les différentes énergies

Qui sommes-nous ?

Notre école s'appelle l'école du Mont de Péruwelz. Dans notre classe de CMI-CM2, nous sommes vingt-trois élèves. Les filles sont au nombre de treize et les garçons sont au nombre de dix. Il y a dans cette classe onze CMI et douze CM2. Notre enseignante s'appelle Madame BLAEVOET.

Tout au long de l'année, nous avons travaillé sur le développement durable et en particulier sur les énergies. Nous avons appris quels gestes et quelles attitudes adopter afin de protéger notre planète.



Le projet pédagogique en quelques mots....

Cette année, nous avons au programme de sciences à étudier les énergies. Ce fut le point de départ de notre projet consistant à étudier d'abord les énergies fossiles puis les énergies renouvelables afin d'amener les élèves à une prise de conscience de la nécessité de passer aussi vite que possible des premières aux secondes pour limiter la pollution.

À vos reportages !

Tout d'abord, nous sommes allés visiter la centrale de Gravelines pour connaître le fonctionnement d'une centrale nucléaire. Là-bas, nous avons pris conscience que l'énergie nucléaire représentait une part importante dans la production d'électricité en France. Comme nous étions trop jeunes, nous n'avons malheureusement pas pu aller sur le site même mais nous sommes montés sur la dune avoisinante pour constater l'étendue de la centrale et apercevoir les différentes parties de la centrale dont l'animatrice nous avait parlé dans le diaporama.

Ensuite, nous sommes allés à Enerlya, la maison des énergies renouvelables récemment ouverte. Nous sommes complètement tombés sous le charme de ce bâtiment traversé par la rivière et construit en bois uniquement. Lors de cette visite, nous avons visionné un « C'est pas sorcier » spécial nous expliquant le fonctionnement des diverses énergies renouvelables ; nous avons également appris à construire une maison bioclimatique et après la visite nous sommes allés visiter le parc d'éoliennes voisin : un grand moment !

Vision d'ici, vision d'ailleurs

Après nos visites à Gravelines et à Enerlya, nous nous sommes concentrés sur la partie artistique de notre projet qui consistait à écrire des petits romans photos mettant en scène des situations de la vie quotidienne destinées à faire réfléchir sur notre manière de consommer l'énergie. Les personnes que nous avons interrogées nous ont encouragés à utiliser les douches plutôt que le bain, d'autres ont montré qu'il fallait choisir des moyens de transport peu polluants pour se déplacer, d'autres encore ont imaginé ce qui pouvait être mis en place pour réduire la facture d'électricité.



à retenir

Après avoir constaté l'ampleur des dégâts que peuvent causer les énergies fossiles (marées noires, accident nucléaire de Fukushima ...), nous avons clairement pris conscience que nous devons agir si nous voulions continuer à bien vivre sur Terre ces prochaines décennies. Nous avons décidé de venir aussi souvent que possible à l'école à pied ou en vélo, de ne plus laisser les lumières ou télévisions allumés inutilement, de ne plus prendre des douches interminables, de lire une BD ou jouer au foot plutôt que d'utiliser du courant en jouant à la console et plus tard, quand nous aurons une maison, nous l'équiperons avec des panneaux solaires...

Et nous concrètement ?

Nous concrètement, nous allons faire en sorte de limiter les dépenses en électricité chez nous mais aussi à l'école : en éteignant par exemple les lumières de la classe lorsque l'on part manger ou jouer en récréation. Nous avons aussi pris conscience que le développement durable passait surtout par le respect : le respect de l'eau en évitant de faire couler inutilement

la fontaine lorsque l'on se lave les mains, le respect de la cour de récréation en jetant nos déchets à la poubelle et non par terre. Nous nous engageons à faire tout ce qui nous est possible pour respecter notre planète et souhaitons vivement encourager nos camarades à faire la même chose que nous.

Le parcours des déchets

Qui sommes-nous ?

Nous sommes la classe de CM2 de l'école Carnot à Vieux-Condé. Notre classe compte 22 élèves (8 filles, 16 garçons). Nous nous sommes tous sentis motivés et volontaires pour participer au projet que nous avait présenté Madame Bahou notre professeur. Nous avons envie de partager cela avec le plus de monde possible.



Notre projet en quelques mots....

Pour nous les enjeux étaient très locaux puisque nous devons travailler sur les déchets et surtout sur la réduction de la production de déchets d'abord au sein de notre école. Bien sûr, nos visites, les interventions du Parc et notre réflexion ne sont pas restées à ce niveau puisque nous avons étudié le parcours et la vie des déchets à plus grande échelle. Mais nous voulions vraiment travailler sur la réduction des déchets dans notre école pour que les comportements changent durablement.



Le grand témoin

Régis Marie

Nous avons eu la chance de réfléchir à un volet artistique de notre projet. **Régis Marie**, un artiste de Lille, a travaillé avec nous durant plusieurs heures. Nous lui avons expliqué notre thème et il nous a proposé de repenser le statut du déchet. Le déchet est devenu un sujet pour nos créations (photogrammes, constructions photographiques et films d'animation). Nous avons été très fiers de présenter nos créations pour lesquelles nous avons reçu beaucoup de félicitations et nous en remercions encore une fois Régis Marie.

À vos reportages !

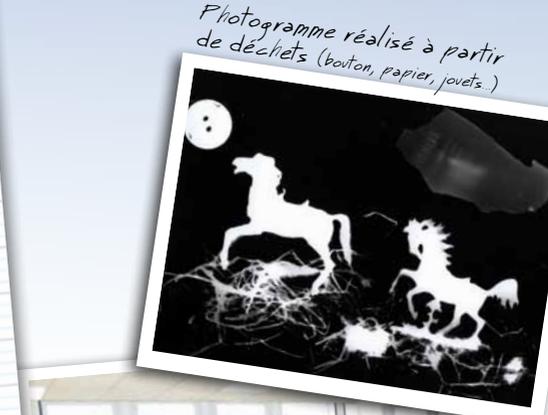
L'un des grands moments de notre projet aura été le travail artistique. Il nous a permis de réfléchir à l'ensemble des choses que nous avons découvert. Mais il n'efface pas des visites comme celle du centre de tri d'Anzin qui en plus de nous faire découvrir la vie et le parcours des déchets, nous a montré le travail des hommes et des femmes qui œuvrent dans ces centres et qui sont souvent très investis dans leur activité. Et, nous n'oublierons pas l'intervention de Mario du Parc naturel régional qui nous a expliqué à travers un jeu ce qu'était le développement durable (bien mieux que de longs discours !!).

Vision d'ici, vision d'ailleurs

Notre projet ne portait, au début, que sur la façon dont nous pourrions réduire la production de déchets dans notre école mais il est évident que nous avons réfléchi à plus grande échelle. Nous avons d'abord travaillé sur le parcours des déchets et nous avons vite dû sortir de l'enceinte de notre école pour traverser la ville puis l'agglomération. Notre réflexion sur la réduction de déchets nous a fait changer nos comportements au sein de l'établissement scolaire mais pas seulement et nous espérons pouvoir faire évoluer les comportements bien au delà.

Et nous concrètement ?

Finalement, dans notre école nous avons réussi à mettre en place de nouveaux comportements pour faire avancer les choses. Nous avons un jardin dans lequel chaque classe jardine chaque année, nous avons aujourd'hui un bac à compost pour réduire notre production de déchets verts.



Photogramme réalisé à partir de déchets (bouton, papier, jouets...)



à retenir

Notre plus gros souci, au début, était de réussir à réduire notre production de déchets mais on s'est vite rendu compte que cela pouvait être très contraignant pour nous-mêmes et pour tous les acteurs de l'école. Heureusement, nous avons compris que les plus petits gestes étaient aussi importants et que parfois, on ne pouvait pas faire plus. Le développement durable comporte trois piliers : l'économie, le social et l'environnement. Ceci nous a permis d'accepter le fait qu'il faut faire le maximum et que parfois certaines choses sont impossibles à réaliser, du moins pour le moment.

Nous avons appris ensemble à apporter des goûters pour lesquels nous utilisons le moins d'emballages possibles. Et nous essayons de limiter notre utilisation de papiers...

Devenir citoyen acteur de sa commune pour le développement durable

Qui sommes-nous ?

Les 26 élèves du CM2 de M^r Caré de l'école Caby ont travaillé sur 4 thèmes du développement durable :

- La biodiversité
- L'effet de serre et les énergies renouvelables
- L'eau
- La solidarité

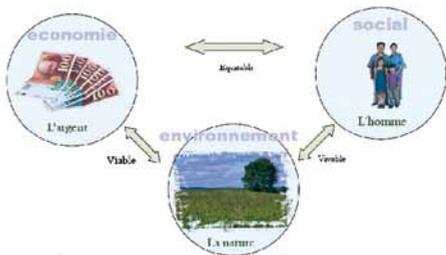
L'objectif est de découvrir la plus grande globalité du développement durable afin d'en appréhender les dessous locaux et internationaux ainsi que les imbrications et interdépendances fortes entre le social, l'économie



et l'environnement. Après avoir cherché une définition du développement durable, nous en avons trouvé des applications à travers 6 thèmes (les 4 travaillés plus l'évolution des paysages et la gestion des déchets).

Les enjeux d'ici

L'enjeu principal est de comprendre la nécessité d'agir à plusieurs niveaux pour une amélioration globale de l'environnement, de la gouvernance mondiale et des relations entre l'économie et le social. Chaque enfant, citoyen de Vieux-Condé, est appelé à interpeller la municipalité sur ses décisions ou non-décisions pour le développement durable, mais aussi le Parc naturel régional et les décideurs politiques du territoire : qu'attendez-vous pour agir sans de grands discours théoriques ? Et nous citoyens, consommateurs, comment agissons-nous au quotidien dans chacun des thèmes sans compromettre la possibilité, pour les générations futures, de pouvoir répondre à leurs propres besoins ?



Les grands témoins

Nous sommes tous les témoins de notre projet de classe : élèves, enseignant, artiste (Eric Bézy), intervenants (guide d'Enerlya, guide du marais d'Harichies, Association Chico Mendès pour la mare, CCFD pour les questions de solidarité, l'UNICEF pour l'exploitation pédagogique de la série « Il était une fois notre Terre » (pour notre travail sur l'eau).

À vos reportages !

Nous avons commencé notre travail en classe pour comprendre ce qu'était le développement durable. Après une longue attente de l'autorisation municipale, nous avons pu voir notre mare se creuser et y tresser une clôture en saule osier. Nous avons visité une mare dans la forêt de Saint-Amand pour y découvrir sa faune et sa flore et aussi le marais d'Harichies pour voir ses oiseaux migrateurs. Ensuite nous avons visité la maison des énergies renouvelables, Enerlya, à Fauquembergues, pour y apprendre comment utiliser au mieux les ressources de la terre pour créer de l'énergie et moins émettre de gaz à effet de serre. Après, le CCFD - Terre Solidaire est venue nous parler du commerce équitable et de la consommation de proximité et des AMAP. Enfin nous avons travaillé sur l'eau et sa gestion grâce à la série "Il était une fois notre Terre".



Et nous concrètement ?

Nous nous engageons à essayer de convaincre nos parents de changer leur consommation, ce qui n'est pas facile quand on est un enfant. Nous nous engageons à interpeller nos maires, nos décideurs politiques pour questionner et proposer des solutions pour un développement durable de notre commune. Nous nous engageons à mettre en relation la municipalité avec les associations

Vision d'ici, vision d'ailleurs

Tout au long de nos découvertes, nous nous sommes efforcés de mettre en relation les 3 piliers du développement durable : social, économie, environnement. Nous avons aussi vu que toute décision locale avait un impact au niveau mondial. Nous savons qu'il ne suffit pas d'agir dans sa salle de bains pour agir "durable" mais que tout est imbriqué. A quoi ça sert de bâtir des maisons neuves Haute Qualité Environnementale si la toiture de notre école n'est pas isolée comme nous l'avons appris à Enerlya ? A quoi ça sert de faire que le désert du Sahel avance moins si pendant ce temps nous n'économisons pas l'eau en la récupérant pour nos toilettes ou pour le ménage ?

à retenir

Il faut que nous commençons par agir concrètement et rapidement. C'est vrai que ça coûte de l'argent mais parler sans agir ne sert à rien. Les paroles et les plaintes ne sauvent pas de la destruction. Il est grand temps de changer le monde. Les associations sont là depuis longtemps pour aider les politiques à prendre des décisions grâce à l'expertise de leurs actions. Isoler les bâtiments, récupérer l'eau de pluie, garder des endroits de nature où se développe la biodiversité, installer des panneaux solaires, des éoliennes, consommer éthique et équitable, consommer local et en saison. Voilà ce qu'on peut commencer à faire dans une ville et chez soi.

ou ONG compétentes dans chaque domaine pour réussir à devenir des citoyens acteurs de développement durable, même si l'an prochain nous serons en 6^è et que nous ne pourrions plus agir comme à l'école primaire.

Architecture et éco citoyenneté

Qui sommes-nous ? ➡

Nous sommes les CMI-CM2 de l'école Joliot Curie. Dans notre classe, nous sommes 24 élèves (19 CM2 ; 5 CMI). Notre maîtresse s'appelle Melle SUVE. Notre école est actuellement en travaux : elle va être rénovée c'est pour cela que nous étudions dans des préfabriqués cette année.

Nous avons appris à être éco citoyens, c'est-à-dire à respecter l'environnement et à pratiquer tous les jours des gestes écologiques (ex : moins jeter, éviter le suremballage, se déplacer pour les petits trajets en vélo ou à pied...)



Puis à comprendre comment construire écologique avec des matériaux HQE (Haute Qualité Environnementale) qui préservent la nature et qui sont économiques (chauffage, isolation...)

Notre projet en quelques mots....

Dans le cadre de la rénovation de notre quartier de la Solitude ; nous avons surtout travaillé sur l'architecture et l'environnement ainsi que sur les actions pour être de bons éco citoyens.

Nous avons produit un film sur ce thème avec l'aide d'un artiste : Frédéric Malengrez.

Puis nous avons participé à différentes animations : sur l'architecture (étude des façades de maisons de notre région et du monde entier, rencontre avec un architecte...) et sur le développement durable et l'environnement avec un animateur d'Amaury.



Le grand témoin



Frédéric Malengrez
Vidéaste/
Photographe

Bilan d'activité sur l'atelier vidéo, réalisé avec l'école Joliot-Curie de Vieux Condé

Le nouveau urbain du quartier de la Solitude

Le but de mon intervention était de mettre en évidence au moyen de l'image, les modifications urbaines opérées dans le quartier de La Solitude... quartier en pleine mutation.

Ce projet fut l'occasion d'aborder des thèmes aussi vastes que l'éco citoyenneté, l'environnement et l'habitat.

C'était pour les enfants une occasion de réfléchir sur le présent et le futur tels qu'ils l'envisagent, de projeter une prise de position dans la société dans sa globalité en tant qu'individu avec des désirs, des envies et des besoins.

Nous avons construit le projet pédagogique autour de la réflexion sur le geste citoyen de l'enfant et des ses parents, au quotidien, à

l'école, à la maison et dans le milieu associatif. Les enfants de CMI-CM2 se sont montrés fortement intéressés par ces thèmes, car nous sommes partis de leur quotidien, de leur univers et de leur environnement.

Ce renouvellement urbain modifie le visage de leur quartier et va modifier leur avenir.

Il s'agit bien là d'un apprentissage d'une nouvelle manière de vivre et de se comporter. Cette nouvelle ville végétale mérite le respect, et donc des gestes citoyens au quotidien sont de mise, ils doivent devenir naturels.

La sensibilisation à ce sujet, par le biais d'une réalisation vidéo, a mis l'accent sur une prise de conscience quant à l'utilisation des matériaux HQE au sein de l'habitat, ainsi que le respect au quotidien de ses habitants dans ce nouvel environnement.

On réfléchit, on agit, on produit.....

Etude des façades

Nous avons commenté et étudié des diapositives sur les façades des maisons de la région Nord-Pas de Calais :

- Les briques rouges.
- La différence entre les maisons de campagne et les maisons des villes
- La fonction des différents éléments de la façade : les fenêtres (lumière, ouverture et regard sur l'extérieur), les volets (isolation), clair de jour, soupirail...
- Du vocabulaire sur les façades.

Puis, nous avons travaillé sur les habitations sur les différents continents avec les matériaux spécifiques utilisés : terre, béton, bois...

Nous en avons conclu que souvent, on utilise les matériaux les plus proches de l'endroit où l'on construit l'habitat.



Notre film

Nous avons travaillé avec Frédéric Malengrez, cinéaste et photographe. Chacun d'entre nous a été acteur, preneur de sons, caméraman, souffleur... pour réaliser notre film. Nous avons réalisé différents cadrages et prises de vue. Le texte que nous avons écrit : "ma ville végétale" a été mis en scène.



Notre quartier nos rêves, notre avenir...

Notre quartier est en train de changer, de nouvelles maisons avec des petits jardins ont été construites, l'école maternelle a été détruite afin d'en bâtir une toute nouvelle, la salle Germinal est presque terminée et nous attendons avec impatience la fin de la rénovation de notre école.

Notre film s'est intéressé à ces changements dans notre quartier et à la préservation de notre environnement.

Nous espérons que notre film intéressera les gens et qu'il les incitera à prendre soin de la nature.

Le Parc naturel régional Scarpe-Escout

Notre école se situe dans le PNR Scarpe-Escout. Nous avons travaillé avec Mario, animateur du centre d'Amaury.

A l'aide d'un plateau de jeu, chaque équipe a ajouté des arbres, des bâtiments... pour créer son paysage. Nous avons bâti notre commune, choisi un nom, élu un maire et son conseil municipal. Les différentes communes étaient : Scarpe, Humémamama, City Ville, Villa Palace et Ville City.

Le maire de chaque commune a ensuite reçu une lettre avec des demandes d'utilisateurs pour préserver, mettre en valeur ou mieux connaître le territoire.

Nous avons dû parler, nous mettre d'accord et imaginer des solutions.

Nous avons écrit la charte de notre PNR où l'on a mis les qualités de notre commune et ce que l'on voulait améliorer.

Puis, Mario nous a proposé de faire des actions qui ne correspondaient pas à notre charte (installer un parc d'attractions, un zoo...), nous avons réfléchi et nous avons refusé.

Il nous a rappelé que le label PNR accordé par l'Etat n'était pas valable pour toujours : pour le garder il faut préserver et respecter notre commune.



“Ma ville végétale”

Le sort de l'école Joliot Curie, on a l'impression que la nature a envahi l'espace. Un chemin d'herbe avec des rosiers rouges et blancs apparaît devant moi. En me retournant, je regarde l'école dont les murs en écorce de chêne sont recouverts de lierre. Les fenêtres sont entourées de mousses épaisses et bien vertes. En marchant sur le chemin de pelouse, j'ai l'impression d'être dans la forêt, plusieurs arbres grands comme des appartements ou petits comme des buissons, me cachent le soleil. Tout à coup, j'aperçois un grand parterre de fleurs colorées formant l'écusson de Vieux Condé. Je me déplace sur le trottoir recouvert de petits rondins de bois et de branches, à gauche un petit ruisseau serpente le long du sentier. Émerveillé mais aussi très surpris, je m'assois sur un tapis de margerites et de tulipes devant une mare aux canards.

Je suis ébloui par des vers luisants qui se sont posés sur un énorme champignon. Je prends un grand bol d'air pur et je passe sur des feuilles géantes pour traverser le champ de champignons. Je lève la tête, les toits des immeubles sont recouverts de fougères où l'on peut s'allonger pour se reposer. Sur la porte d'entrée, pleins de petits bourgeons poussent et forment un feuillage touffu. Plus loin, on aperçoit une jolie petite cité, les maisons sont en bois naturel avec de la mousse jaune isolante, sur les murets de pierre s'accrochent des plantes grimpantes. Le gazon fraîchement semé et du muguet sur les boîtes aux lettres donnent une odeur agréable. Certaines habitations ont un merveilleux balcon fermé de petits troncs d'arbres et de fleurs sauvages. J'adore cette nouvelle ville végétale et j'aime y vivre.

Notre texte a été mis en scène et filmé.

Seconde année d'existence pour les classes “Territoire et Développement durable” de Vieux-Condé.

Au long de l'année scolaire 2010-2011, tous les élèves de CM2 de la ville ont conduit avec leurs enseignants des projets d'éducation au développement durable, à l'échelle de la commune ou du territoire proche, selon des thèmes propres à chaque classe.

Accompagnés par l'équipe du Parc naturel régional Scarpe-Escaut, ils ont ainsi découvert dans leur environnement immédiat, celui dans lequel ils vivent, les problèmes et les solutions apportées pour répondre aux nécessités du développement durable, notamment pour la gestion de l'eau, des déchets, ou dans le cadre de constructions nouvelles comme dans le quartier de la Solitude. Ils ont exploré ailleurs, en divers lieux de la Région Nord-Pas-de-Calais, ce que peuvent être les énergies renouvelables et abordé ces questions comme des enjeux planétaires.

La présence d'artistes aux côtés des enseignants apporte une dimension sensible à une éducation qui veut d'abord préparer le citoyen de demain à ses responsabilités.

L'engagement de la Ville de Vieux-Condé, la mobilisation des enseignants et la contribution du Parc naturel régional ont garanti la réussite de cette opération innovante.

Didier MEUROT
Inspecteur de l'Éducation nationale

[APPEL À PROJETS SCOLAIRES]

Là où je vis, là où j'habite... j'agis !

Est un programme éducatif sur l'environnement et le développement durable proposé par l'Education nationale et le Parc naturel régional Scarpe-Escout, soutenu par le Conseil régional Nord-Pas de Calais et le Conseil général du Nord.

Cette année, pour l'ensemble des communes du Parc, ce sont 500 élèves de la maternelle au Lycée qui sont partis à la découverte de savoir-faire et d'initiatives d'ici.

Expositions, livrets, films, documentaires... autant de reportages qui nous montrent qu'"Une autre vie s'invente ici !" (changer police slogan pnr)

Au moment où s'engage le projet de territoire pour la prochaine décennie, les reportages des élèves de CM2 de Vieux-Condé en disent long sur la mobilisation collective nécessaire. Que l'investissement de tous les acteurs qui ont contribué à la réalisation de ces projets pédagogiques en soient ici remerciés et tout particulièrement la ville de Vieux-Condé, les enseignants et leurs élèves.

Tous les projets sont sur
www.pnr-scarpe-escout.fr
rubrique **Réseau des écoles du Parc**

Contact

**Mission éducation au territoire
Parc naturel régional Scarpe-Escout**

357, rue Notre Dame d'Amour
59230 Saint-Amand-les-Eaux
tél. +33 (0)3 27 19 19 70
fax. +33 (0)3 27 19 19 71
education@pnr-scarpe-escout.fr



Daniel Mio
Président du Syndicat Mixte
du Parc naturel régional Scarpe-Escout

