

Les Animations Pédagogiques de la Maison de la Forêt

.....animations extérieures encadrées

Niveau & intitulé	Descriptif	Correspondance avec les programmes
TPS - PS Pluie de feuilles	Le lapin de la forêt a perdu ses feuilles magiques, heureusement que les enfants sont là pour l'aider dans ses recherches... Ils seront alors conduits à se cacher dans un grand trou, à observer les feuilles, à caresser une écorce ou la mousse, à découvrir un scarabée ou une chenille, à écouter les bruits de la forêt...	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens.
PS - MS Dans la forêt de Sacados	Lors de leur rencontre, Sacados l'écureuil propose aux enfants de parcourir sa forêt. Une découverte sensitive et émotionnelle au cours de laquelle il faudra prendre un peu l'odeur des bois, se sentir bien le regard tourné vers le haut des arbres, découvrir l'arbre qui pique ou encore les "créations" de Sacados artiste...	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens.
MS Où sont passées les noisettes de Sacados ?	Un peu tête en l'air, Sacados l'écureuil ne retrouve plus ses noisettes. Aidés du lapin de la forêt, les enfants partent à la recherche des noisettes et seront conduits à caresser les écorces ou la mousse, à écouter les bruits de la forêt, à découvrir d'autres fruits des bois telles que pommes de pin ou châtaignes ainsi qu'à évoquer quelques animaux forestiers...	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens.
GS Les sens de Sacados	Sacados est bien malade, il a perdu tout ses sens, même les noisettes n'ont plus de goût ! Les enfants vont tester des petits exercices qui devraient permettre à notre écureuil d'aller mieux, l'occasion pour eux d'utiliser leurs sens en découvrant la forêt.	Les 5 sens. Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie.
GS Compost de saison	Sacados possède des collections de feuilles, mais, quand les enfants les retrouvent, ils découvrent que certaines sont en mauvais état. L'une est même devenue compost et nourrit un jeune arbre ! Les petits animaux n'y sont pas pour rien... Découverte du cycle de la décomposition et de petits animaux concernés... C'est peut-être ce qu'il se passe dans le jardin de l'école ?	Découvrir les étapes de la vie d'une plante, les besoins des plantes. Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie.
GS - CP Écureuil acrobate	Sacados demande aux enfants de l'aider dans sa recherche sur les animaux de la forêt. Une utilisation du toucher en aveugle met en condition les enfants avant de partir à la découverte de traces : restes de repas de l'écureuil, d'oiseaux ou de sanglier, maison d'un animal, empreintes de chevreuil... Voir les animaux en groupes n'est pas facile, mais quelques recherches comme aimer à le faire les enfants permettent des découvertes et d'en apprendre beaucoup.	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens.
CP-GS au printemps Le trésor de Sacados	Voir le trésor de Sacados l'écureuil se mérite. En résolvant des énigmes sur la découverte de l'arbre, les enfants vont réaliser un puzzle. Sur ce dernier prendra place une carte au trésor ! Une fois trouvé, en haut d'un arbre, le trésor de Sacados révèle des petits trésors de la nature où l'arbre et quelques animaux qui en dépendent ont toute leur place.	Découvrir le vivant. Observer ses manifestations et apprendre à le respecter. Découvrir ce qui caractérise le vivant. Observer le développement de quelques végétaux. Observer quelques relations alimentaires. Identifier quelques êtres vivants peuplant un milieu. Respect de l'environnement.



.....animations extérieures encadrées

Niveau & intitulé	Descriptif	Correspondance avec les programmes
CE - CP <i>au printemps</i> L'arbre roi	10 000 ans est l'âge de nos forêts ! Après une découverte des arbres par le toucher, une identification d'après l'écorce, un travail d'équipe va permettre de les approcher de plus près avant qu'un mime collectif ne permette d'en découvrir le fonctionnement.	Découvrir ce qui caractérise le vivant pour des végétaux. Prendre conscience des besoins vitaux des végétaux. Identifier quelques êtres vivants peuplant un milieu. Connaître le cycle de vie d'un être vivant. Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.
CE Soleil vert	Depuis le jour lointain où un sort à été jeté sur la forêt de Raismes, les enfants parcourent les bois afin de comprendre le rôle du soleil et de la lumière pour la forêt et la vie. En trois stations, avec des fiches d'observation, le mystère de la vie sera levé.	Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Les conditions de développement des végétaux.
CE 2 - CM Champignons des bois	Sacados l'écureuil a mangé un champignon qu'il n'aurait pas dû ! Pour tenter de retrouver le responsable de son malaise, les enfants seront amenés à observer pieds, chapeaux, lamelles... A découvrir la variété des formes et couleurs d'un monde d'êtres vivants non chlorophylliens.	Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Présentation de la biodiversité, différences et ressemblances entre espèces vivantes. Les stades et conditions de développement d'un être vivant.
CE 2 - CM La bête noire	Un groupe est bruyant et odorant ! Pour cela c'est essentiellement par les traces que la découverte des animaux forestiers est possible : restes de repas, déjections, marquage du territoire, déplacements, toilette... A chaque activité sa trace ! Le sanglier sera le sujet principal, un moulage d'empreinte au plâtre sera réalisé.	Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Biodiversité animale d'un milieu. Les conditions de développement des animaux. Place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CM Une forêt cultivée	Le bois est un matériau essentiel. Pour cela nos forêts sont cultivées et les récoltes ont lieu de 10, 40 à 120 ans selon les objectifs... Des observations et un relevé en équipe permettent de découvrir comment l'homme influence, façonne ou se plie aux contraintes du milieu.	L'évolution d'un environnement géré par l'homme, la forêt. Identifier certaines conditions de développement des végétaux. Constater la biodiversité végétale d'un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CM Des arbres et des cailloux	Quatre lieux, une fiche d'observation et une expérience à mener pour découvrir qu'à chaque condition de sol différente correspond des arbres. De l'excès d'eau de la zone d'affaissement minier à la sécheresse du tas de cailloux qu'est un terril en passant par le sous-bois. La mine, une activité humaine influente...	L'évolution d'un environnement géré par l'homme, la forêt. Identifier certaines conditions de développement des végétaux. Constater la biodiversité végétale d'un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CM Paysage de cailloux	Gravir le terril de Sabatier pour observer l'influence de l'homme sur le paysage, la reconquête de la nature, les roches et les fossiles.	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Exemples de sources d'énergie (charbon, éolien). Identifier certaines conditions de développement des végétaux. Constater la biodiversité végétale et animale d'un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.



.....animations intérieures encadrées

Niveau & intitulé	Descriptif	Correspondance avec les programmes
TPS – PS Touche nature	Sacados l'écureuil a fait des petites cachettes mais en a mélangé tous les éléments, que ce soit pour faire son nid ou sa nourriture ! Il va falloir les retrouver et les trier...	Utilisation des sens. Découvrir formes et grandeurs.
MS Cache-cache forêt	L'écureuil Sacados a fait la fête avec ses amis (la chouette, le sanglier, le crapaud, le papillon). Ils ont fait un goûter et se sont déguisés... Sacados s'est retrouvé avec des plumes mangeant une fleur ! Il va falloir remettre tout en ordre et rendre à chacun ses vêtements et sa nourriture !	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens. Découvrir formes et grandeurs.
MS Petites bêtes	En construisant son nid l'écureuil Sacados a découvert de mystérieuses traces sur des branches, des feuilles... Mais qui est l'animal responsable de cette noisette percée, de cette feuille rongée... ?	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie. Utilisation des sens. Découvrir formes et grandeurs.
GS Au fil des saisons	Au cours des saisons, l'arbre laisse tomber au sol de nombreux éléments (feuilles, fruits, branches, fleurs...), mais que vont-ils devenir ? Un conte permet de faire le parallèle avec le potager et de découvrir le rôle du ver de terre.	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à respecter la vie.
GS - CP Animaux, animaux	Lapin, renard, sanglier et écureuil ont des modes de vie différents. Un jeu, en équipe, précédé d'un film sur la journée des animaux en permettent la découverte.	Découvrir ce qui caractérise le vivant pour quelques animaux. Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.
CP-GS <i>au printemps</i> Autour de l'arbre	Racines, troncs, feuilles et graines ont chacun leur fonctionnement et rôle dans le développement de l'arbre. Jeu en équipe et conte en permettent la découverte.	Découvrir les étapes de la vie d'une plante, les besoins des plantes.
CP - CE Arbricolage	À partir d'éléments naturels, découvrir la forêt par une activité d'arts visuels alliant l'imaginaire et la créativité. (NB : uniquement pour les deux classes journée + prévoir une boîte à chaussures par participant)	Manipuler et combiner des matériaux.
CE-CP <i>au printemps</i> L'arbre roi	Un jeu de questions en équipes pour découvrir la diversité de la vie forestière. Un film sur l'action de l'homme en forêt.	Biodiversité animale et végétale d'un milieu. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Identifier quelques êtres vivants peuplant un milieu. Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. Place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu.



.....animations intérieures encadrées

Niveau & intitulé	Descriptif	Correspondance avec les programmes
CE2 - CM1 <i>CE1 au printemps</i> Soleil vert	Comprendre l'influence de la lumière et de la photosynthèse à l'aide d'un film et du jeu de la fée chlorophylle...	Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Les conditions de développement des végétaux.
CE - CM Chants d'oiseaux	Film, jeux de rôle et fines oreilles permettront de découvrir et de comprendre ce que cache cette mélodie... Pourquoi et quand, chant ou cris...?	Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CE - CM C'est l'hiver	Les 4 équipes : Hérissons, Grenouilles, Ecureuils et Oiseaux, vont devoir affronter l'hiver, chacune à leur façon, sous forme d'un jeu de l'oie. Un film illustrera le comportement de l'écureuil.	Adaptation des êtres vivant aux conditions du milieu. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Biodiversité animale d'un milieu. Les conditions de développement des animaux.
CE2 - CM Le monde des champignons	Film, jeu et mime vont permettre de découvrir le développement de ces êtres vivants qui ne sont ni animaux, ni végétaux...	Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Présentation de la biodiversité, différences et ressemblances entre espèces vivantes. Les stades et conditions de développement d'un être vivant.
CM Des arbres et de l'eau	Chênes, charmes, bouleaux et roseaux n'ont pas les mêmes exigences en eau. Grâce à une maquette, les élèves vont découvrir l'évolution du paysage soumis aux influences humaines et climatiques au cours du temps. La projection d'un reportage illustre les contraintes liées à un terri.	Identifier certaines conditions de développement des végétaux. Constater la biodiversité végétale d'un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CM Travail de forestier	Une histoire où l'homme, la forêt et le paysage sont étroitement liés... (film). Comment est gérée la forêt de Raismes ? Quels sont les outils du forestier ? Un travail en équipes pour découvrir les caractéristiques de quelques arbres.	L'évolution d'un environnement géré par l'homme, la forêt. Identifier certaines conditions de développement des végétaux. Constater la biodiversité végétale d'un milieu.



.....animations autonomes extérieures

Niveau & intitulé	Descriptif	Correspondance avec les programmes
PS à CP Oeil de lynx	20 petits trésors de la forêt à rechercher, l'occasion de fouiner et découvrir petites choses et petites bêtes.	Découvrir le vivant. Observation de manifestations de la vie, apprendre à les respecter. Utilisation des sens. Découvrir formes et grandeurs.
GS – CP Balade de l'arbre	Un spécialiste des arbres, le pic épeiche, guide les enfants dans leurs premières découvertes autour des arbres : différentes écorces, feuilles, le développement à partir de la graine, des arbres blessés...	Observation de manifestations de la vie, apprendre à les respecter. Découvrir les étapes de la vie d'une plante. Utilisation des sens.
CP – CE Rallye «A chacun son trou »	Sur leur parcours, les enfants vont rechercher et découvrir les traces laissées par différents animaux de la forêt.	Découvrir ce qui caractérise le vivant. Identifier quelques êtres vivants peuplant un milieu. Respect de l'environnement. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Biodiversité animale d'un milieu. Les conditions de développement des animaux.
CE Rallye de l'arbre mort	Le cheminement emmènera les enfants d'arbres morts en arbres morts afin d'en découvrir les différentes raisons et de constater qu'un arbre mort est utile a de nombreux être vivants.	Découvrir ce qui caractérise le vivant pour des végétaux. Prendre conscience des besoins vitaux des végétaux. Les étapes de la vie d'une plante. Identifier quelques êtres vivants peuplant un milieu. Connaître le cycle de vie d'un être vivant.
CE2 – CM Rallye du Rouge-gorge	Sur le parcours il faudra tendre l'oreille car les oiseaux forestiers sont peu visibles mais d'autres indices en permettent également l'étude... Et si les enfants étaient des rougegorges, comment se comporteraient-ils, où feraient-ils leur nid ?	Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Biodiversité animale d'un milieu. Les conditions de développement des animaux. Place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
CM Rallye de la casemate	Une balade qui permet de découvrir différentes traces laissées par l'homme sur la forêt au cours du temps (du XVIIIe siècle à nos jours).	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.
CM Rallye des rebouteux	Un genou écorché qui saigne ! Le parcours passera par les arbres dont les vertus permettront de soigner l'hémorragie, l'infection, la douleur... Nombreux sont les médicaments issus de la nature..	Constater la biodiversité végétale d'un milieu.
CM Rallye «Pour quelques litres d'eau»	Découvrir l'importance de l'eau pour les arbres ainsi que l'importance de la forêt pour l'eau. L'homme a influé et influence toujours la présence de l'eau.	Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. L'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

